



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: HISTORIA**

**MATERIA: PROBLEMAS DE HISTORIA AMERICANA. LA  
REVOLUCIÓN BURGUESA EN AMÉRICA**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL** (según Res. D  
732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar  
el dictado a distancia)

**PROFESOR: HARARI, EMILIO FABIÁN**

**BIMESTRE: VERANO**

**AÑO: 2021**

**CÓDIGO N°:**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**  
**MATERIA:** PROBLEMAS DE HISTORIA AMERICANA. LA REVOLUCIÓN BURGUESA EN AMÉRICA.  
**MODALIDAD DE DICTADO:** VIRTUAL<sup>1</sup>  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD  
**CARGA HORARIA:** 96 HORAS  
**BIMESTRE / CUATRIMESTRE Y AÑO:**  
**CÓDIGO N°:**

**PROFESOR:** HARARI, EMILIO FABIÁN

**EQUIPO DOCENTE:**<sup>2</sup>

**AYUDANTE DE PRIMERA:** Lic. Flores, Juan Gabriel

**TÍTULO:** Problemas de Historia Americana. La revolución burguesa en América.

### **1. Objetivos:**

La materia tiene por objetivo de examinar la historia americana desde un punto de vista particular: el problema de las transformaciones que se llevan a cabo a partir de la década de 1810 y que dan inicio a un proceso que desembocará en la formación de los estados nacionales. Se trata de un abordaje específico implica dos preguntas. En primer lugar, en qué medida puede entenderse que en el continente se desarrolla una lucha de clases y que un sujeto revolucionario (en este caso la burguesía) emprende las tareas ligadas a la hegemonía sobre un espacio determinado. En segundo, si las categorías del marxismo clásico (modos de producción, clases sociales, explotación, lucha de clases, revolución burguesa, superestructura) son pertinentes para abordar el período y el espacio rioplatense o deberían descartarse.

Por lo tanto, el programa complementa los contenidos de las materias troncales obligatorias en varios aspectos. En primer lugar, propone un recorrido de especialización, ya que no intenta abordar a los fenómenos históricos en su conjunto, sino concentrarse en un problema específico: la discusión metodológica, la existencia de una clase en particular, la capacidad de una clase particular (la burguesía) de dominar un espacio. En segundo, permite el acercamiento de los estudiantes a una perspectiva diferente del período, con producciones novedosas en torno a estos problemas. Por último, se habilita un espacio para la reflexión teórica en torno al uso de los conceptos, una vez que en las materias troncales se abordaron los fenómenos históricos en sí mismos, conocimiento indispensable y que sirve de materia prima para la reflexión que se propone aquí.

---

<sup>1</sup> Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

La problemática ofrecida en la materia cruza una serie de debates actuales sobre la soberanía de los estados y de las relaciones entre clases dominantes locales y extranjeras y las características del desarrollo económico. El programa, brinda, además, la oportunidad de vincular el conocimiento histórico con los dilemas del presente.

El programa expone los debates sobre los actores y sujetos históricos, así como las formas que toman sus conflictos: los antagonismos sociales que emergen de las relaciones sociales de producción y la naturaleza de las alianzas que se enfrentan en el campo de la política. Asimismo, procura introducir los grandes debates teóricos en torno a los principales problemas del estudio de las clases sociales, de forma tal de que se puedan confeccionar las herramientas conceptuales necesarias. Se propone, también, brindar una aproximación a la dinámica de investigación, tanto en el trabajo con fuentes primarias como en el conocimiento de los principales archivos. Por último, se espera que los estudiantes puedan identificar los diferentes métodos de investigación y los diversos enfoques historiográficos, realizar un balance y diseñar su propio proyecto de investigación.

La materia intenta, además, acercar en forma pedagógica los principales resultados de las investigaciones doctorales y posdoctorales del docente y las de su equipo de trabajo. A su vez, pretende un diálogo entre diferentes miradas del proceso y un cruce entre bibliografía teórica y los aportes empíricos recientes. La inclusión, en las discusiones conceptuales, de autores clásicos identificados con la tradición marxista, tiene el objetivo de examinar el legado de esta corriente para el abordaje de ciertos problemas que se presentan en la investigación concreta, en un diálogo entre la teoría y la evidencia que evite la transposición de un modelo elaborado a priori.

Se abordan problemas tratados por la Sociología, la Antropología y la Historia, en torno a aquello que constituye un fenómeno nacional, a la naturaleza de los estados nacionales y a las cuestiones que hacen al problema del colonialismo. En todos estos casos, se trata de avanzar hacia propuestas de investigación empírica. Como el espacio abarcado es demasiado amplio para seguir todos los casos, se hace un panorama general en las clases teóricas, donde se provee de la información sobre determinados acontecimientos, y se trabaja sobre ciertas problemáticas críticas a nivel regional.

La presencia de un análisis de clase en torno al problema de la formación de la sociedad argentina permite una mirada original para este período. La materia no pretende negar, sino integrar y problematizar los estudios más recientes, junto con estudios clásicos y bibliografía teórica que permita lograr una precisión conceptual. La discusión de autores marxistas clásicos permite un acercamiento a conceptos que permiten un acercamiento alternativo al período. Asimismo, se presentan las investigaciones elaboradas por el propio equipo docente. Por último, se ofrece a los alumnos fuentes primarias que deberán ser analizadas a la luz de la bibliografía y de lo trabajado en clase. Se proveerá, para ello, de las herramientas metodológicas para el abordaje de las mismas.

La progresión temática cuenta con unidades más teóricas, donde se reconstruyen las discusiones conceptuales sobre cada problema y las clases prácticas, donde se analizan los casos particulares.

## **Unidades temáticas:**

### **Unidad I: ¿Qué es una revolución?**

El concepto hasta la Edad Moderna. La escuela inglesa: de Hobbes a los Diggers. La tradición norteamericana: la revolución política. El concepto liberal. La Revolución Francesa y la idea de la revolución social. El marxismo clásico: Marx, Lenin y Trotsky. El marxismo en la historia académica. Hanna Arendt y la contrarrevolución. El revisionismo dominante y su crisis. La ley de la consecuencia: ¿teleología o una necesidad científica?

## **Unidad II: ¿Qué es una nación?**

La concepción de “comunidad” bajo el feudalismo. La idea de “nación/naciones” durante el absolutismo. Las primeras formulaciones nacionalistas. El romanticismo. El nacionalismo objetivista y el pactismo. La tradición marxista y el problema nacional y colonial. Nación y dependencia en el pensamiento latinoamericano: desde el integrismo al antiimperialismo. El posmodernismo y la política de la identidad. ¿Existe la plurinacionalidad?

## **Unidad III: ¿Cómo se estudian las clases sociales en sociedades precapitalistas?**

La sociedad como totalidad jerarquizada y contradictoria. Weber y el individualismo metodológico. La categoría de clase como relación social. Explotación, opresión, dominación. Clase, conciencia de clase y hegemonía antes del capitalismo. Thompson, el postmarxismo y la cuestión de la experiencia. La burguesía como clase subalterna. Los conceptos de “elite” y “plebe”. El estudio de las clases en la América del siglo XIX.

## **Unidad IV: ¿Cuáles son los antagonismos sociales durante el período “colonial”?**

Origen y desarrollo de las relaciones sociales en la América bajo dominio hispánico. La crisis de las relaciones prehispánicas y la transformación de las comunidades. Repartimientos, encomiendas, mita, peonaje por deudas, esclavitud: ¿una formación social sui generis? El carácter de las Reformas Borbónicas. El concepto de modo de producción y los debates historiográficos. Las formas de transferencias a la Corona. ¿Cuál es el contenido social e histórico detrás del fenómeno “colonial”?

## **Unidad V: ¿Qué procesos sociales se esconden detrás de las independencias?**

La crisis de comienzos del siglo XIX en España y América: ¿crisis de las reformas, de la monarquía o de una forma de sociedad? La Revolución Francesa y su impacto. El desigual estallido del proceso y la situación revolucionaria. Los proyectos independentistas y el reformismo. ¿Una revolución atlántica? La radicalización en Venezuela y el programa de Bolívar. Las insurrecciones rurales en México: Hidalgo y Morelos. Brasil: ¿un modelo de “revolución pasiva”? La influencia de la Constitución de Cádiz en el pensamiento político. Alcances y límites de la historia comparada.

## **Unidad VI: ¿Cómo actúan los explotados?**

El lugar de los explotados en la estructura social: unidad y heterogeneidad. ¿Existió una plebe? Los explotados ante la crisis orgánica. Los explotados y la burguesía revolucionaria. La movilización militar y las resistencias. Las milicias y el fuero militar. La guerra y las consecuencias sociales. El acceso a la tierra, la promoción de clase y sus límites. Los movimientos radicalizados. Autonomía y clientelismo. El problema de la conciencia.

## **Unidad VII: ¿Cómo se construyen las naciones?**

El largo plazo de la revolución burguesa. El contexto internacional. Los legados de la guerra y sus interpretaciones. El peso de la Iglesia. Las formas de propiedad pública y privada. La expansión de las fronteras y el problema de las sociedades precapitalistas. Los regionalismos. Los proyectos nacionales y sus resistencias. Constituciones y el problema de la ciudadanía. La historia conceptual.

## **Unidad VIII: Hacia un programa de investigación**

La historia como disciplina científica. ¿Qué es un trabajo científico? Los proyectos de investigación: empirismo, ensayismo y rigurosidad. El trabajo en el archivo. La formulación de un sistema de problemas. Necesidad y posibilidad. Hipótesis, objeto y observable. Análisis y síntesis.

## **Bibliografía:**

### **Unidad I**

#### **Bibliografía obligatoria**

##### **Teóricos:**

- Arendt, Hannah, *Sobre la revolución*, Alianza, Madrid, 1998, cap. 1: “El significado de la revolución”.
- Harari, Fabián: *La Contra. Los enemigos de la Revolución de Mayo, ayer y hoy*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2006, cap. II: “Cuando los siglos se hacen horas: ¿qué es una revolución”.

##### **Prácticos:**

- Davidson, Neil, *Transformar el mundo. Revoluciones burguesas y revolución social*, Pasado & Presente, Madrid, 2012, caps. 9 y 10.
- Benigno, Francesco, *Espejos de la revolución*, Crítica, Barcelona, 2000, cap. I: “Revisionismos en confrontación”.

#### **Bibliografía optativa:**

Soboul, Albert, *La Revolución Francesa*, Globos, 1993.

Tenenti, Alberto, *De las revueltas a las revoluciones*, Crítica, Barcelona, 1999.

Villaverde, María José (comp.), *Alcance y legado de la Revolución Francesa*, Editorial Pablo Iglesias, Madrid, 1989.

Vovelle, Michel, *Introducción a la Revolución Francesa*, Crítica, Barcelona, 2000.

Porter, Roy y Teich, Mikulás: *La revolución en la historia*, Crítica, Barcelona, 1990

Sartelli, Eduardo: "Las fuerzas productivas como marco de necesidad y posibilidad", en torno a las tesis de Gerald Cohen y Robert Brenner", en *Herramienta*, n° 11, Verano de 2000.

Kossok, Manfred (ed), *Las revoluciones burguesas. Problemas teóricos*, Ed. Crítica, Barcelona, 1983.

Hill, Christopher, *De la Reforma a la Revolución industrial, 1530-1780*, Ariel, Barcelona, 1980.

Brenner, Robert, *Mercaderes y revolución: Transformación comercial, conflicto político y mercaderes de ultramar londinenses, 1550-1653*, Ed. Akal, Madrid, 2011.

Garzón, Juan Sisinio Pérez. *Milicia nacional y revolución burguesa: el prototipo madrileño, 1808-1874*. Editorial CSIC-CSIC Press, 1978.

Trotsky, León, *Historia de la Revolución Rusa*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2016.

## **Unidad II**

### **Bibliografía obligatoria**

#### **Teóricos:**

- Segato, Rita, *La nación y sus otros. Raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad*, Prometeo, Buenos Aires, 2007, cap. 3.
- Ovejero Lucas, Félix, *La trama estéril. Izquierda y nacionalismo*, Montesinos, Madrid, 2011, cap. III "La igualdad, los ciudadanos y la lengua" y VI "La izquierda: La diferencia contra la igualdad".

#### **Prácticos:**

- Dussel, Enrique, *El último Marx (1863-1882) y la liberación latinoamericana*, Siglo XXI, México, 1990, cap. 7: "Del último Marx a América Latina".
- 

#### **Bibliografía complementaria optativa:**

Anderson, Benedict, *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*, FCE, México, 1993.

Hobsbawm, Eric, *Naciones y nacionalismos desde 1780*, Crítica, Barcelona, 2004, cap. 1.

Gellner, Ernest y Javier Setó, *Naciones y nacionalismo*, Alianza Editorial, Madrid, 1988, cap. 1.

Smith, Anthony, *Nacionalismo*, Alianza, Madrid, 2004.

Wallerstein, Immanuel y Etienne Balibar, *Raza, nación y clase*, IEPALA Editorial, Madrid, 1991.

Palti, Elías José, and Elías Palti. *La nación como problema: Los historiadores y la "cuestión nacional"*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2003.

Chatterjee, Partha. *La nación en tiempo heterogéneo y otros estudios subalternos*. Vol. 6. Instituto de Estudios peruanos, Lima, 2006.

Achugar, Hugo, "Ensayo sobre la nación a comienzos del siglo XXI", en *Cuadernos de Nación. Imaginarios de Nación. Pensar en medio de la tormenta*, 2002.

Bauer, Otto, "Observaciones sobre la cuestión de las nacionalidades", en AA.VV.: *La Segunda Intenacional y el problema nacional y colonial*, Cuadernos de Pasado y Presente, Siglo XXI, México, 1973, vol I.

Lenin, Vladimir Illich, "El derecho de las naciones a la autodeterminación", en *Obras Completas*, Editorial Cartago, Buenos Aires, 1961, t. XXI.

Stalin, Josef, *El marxismo y la cuestión nacional* (1913), disponible en <http://www.marxists.org/espanol/stalin/1910s/vie1913.htm>

Marx, Karl y Engels Friederich: *Sobre el colonialismo*, Cuadernos de Pasado y Presente, Siglo XXI, México, 1973.

Bloom, Salomon, *El mundo de las naciones. El problema nacional en Marx*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1975.

Rosdolsky, Román, *Engels y el problema de los pueblos 'sin historia'*, Cuadernos de Pasado y Presente, n° 88, México, 1980.

Luxemburgo, Rosa, "La cuestión nacional y la autonomía", en *La cuestión nacional y el desarrollo capitalista*, Cuadernos de Pasado y Presente, n° 71, México, 1978.

### **Unidad III**

#### **Bibliografía obligatoria**

##### **Teóricos:**

- Carasa, Pedro, "De la Burguesía a las Elites, entre la ambigüedad y la renovación conceptual", en *Ayer*, n° 42, 2014.
- Godelier, Maurice, *Economía, fetichismo y religión en las sociedades primitivas*, Siglo XXI, Madrid, 1974, cap. III: "Economías y sociedades: enfoques funcionalista, estructuralista y marxista".

##### **Prácticos:**

- Flores, Juan, *El origen. Explotación y acumulación capitalista en el Río de la Plata colonial*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2018, cap. 3.
- Vilar, Pierre, "¿Economía campesina?", en *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Altaya, Barcelona, 1999.
- Meriño Fuentes, María de los Ángeles y Aisnara Perera Díaz, *Familias, agregados y esclavos. Los padrones de vecinos de Santiago de Cuba*, Bronce, Santiago de Cuba, 2011, cap. 1: "La propuesta metodológica".

##### **Bibliografía optativa:**

Marx, Karl y Friedrich Engels, *La ideología alemana*, Ediciones Pueblos Unidos, Buenos Aires, 1985, "Prólogo".

Weber, Max, *Economía y sociedad*, FCE, Buenos Aires, 1995.

Sartelli, Eduardo, *La Cajita Infeliz*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2005.

Carasa, Pedro, "De la Burguesía a las Elites, entre la ambigüedad y la renovación conceptual", en *Ayer*, n° 42, 2014.

Mosca, Wilfredo, *La clase política*, FCE, México, 1984.

Ginzburg, C., y Poni, C.: «El nombre y el cómo: intercambio desigual y mercado historiográfico», en *Historia Social*, 1979, pp. 63-70.

Pro, J.: «Las elites de la España liberal: clases y redes en la definición del espacio social (1808-1931)», en *Historia Social*, num. 24, 1998.

Pareto, V., *Escritos sociológicos*, Alianza, Madrid, 1987.

Godelier, Maurice, *Economía, fetichismo y religión en las sociedades primitivas*, Siglo XXI, Madrid, 1974, cap. III: “Economías y sociedades: enfoques funcionalista, estructuralista y marxista”.

Meillasoux, Claude, *Mujeres, graneros y capitales*, Siglo XXI, Madrid, 1999.

Cohen, Gerarld, *La teoría de la historia de Karl Marx. Una defensa*, Siglo XXI, Madrid, 2015.

Atria, Raúl. *Estructura Ocupacional Estructura Social y Clases Sociales*. Vol. 96. United Nations Publications, 2004.

#### **Unidad IV:**

##### **Bibliografía obligatoria**

###### **Teóricos:**

- Kossok, Manfred, “Estudio comparativo de los sistemas coloniales modernos. Ensayo metodológico”, en Roura, Lluís y Manuel Chust (comp.), *La ilusión heroica. Colonialismo, revolución e independencia en la obra de Manfred Kossok*, Universitat Jaume I, Castelló, 2010.

###### **Prácticos;**

- Carmagnani, Marcello y Romano, Ruggiero, “Componentes económicos”, parte I, en Carmagnani, Marcello, Hernández Chávez, Alicia y Romano, Ruggiero (coord.), *Para una historia de América*, Tomo I: Las estructuras, México, FCE, 1999.
- Garavaglia, Juan Carlos, “La cuestión colonial”, en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, Debates, 2004, en <http://nuevomundo.revues.org/index441.html>.

###### **Bibliografía optativa:**

Bagú, Sergio, *Economía de la sociedad colonial: ensayo de historia comparada de América Latina*. El Ateneo, 1949, cap. 1.

Bonilla, Heraclio (comp.), *El sistema colonial en la América española*, Barcelona, Crítica, 1991

Carmagnani, Marcello, Hernández Chávez, Alicia y Romano, Ruggiero, *Para una historia de América*, Tomo I: Las estructuras, México, FCE, 1999.

Garavaglia, Juan C., *Mercado interno y economía colonial*, México, Grijalbo, 1983.

Garavaglia, Juan Carlos (2004): “La cuestión colonial”, en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, Debates, en <http://nuevomundo.revues.org/index441.html>.

Garavaglia, Juan Carlos y Juan Marchena Fernández: *América Latina de los orígenes a la independencia*, Crítica, Barcelona, 2005.

Garavaglia, Juan Carlos, “El ritmo de la extracción de metálico desde el Río de la Plata a la Península, 1779- 1783”, en *Revista de Indias*, Instituto Gonzalo Fernández de Oviedo y Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, enero/junio 1976.

Gelman, Jorge, Llopis, Enrique y Maricha, Carlos (coord.), *Iberoamérica y España antes de las independencias, 1700-1820. Crecimiento, reformas y crisis*, México, Instituto Mora/El Colegio de México, 2015,

James, C.L.R., *Los jacobinos negros*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2013, cap. I.

Konetzke, Richard: *Historia de América Latina*, México, Siglo XXI, 1997.

Lempérière, Annick: “La ‘cuestión colonial’”, en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, nº 4, 2004.

- Luporini, Cesare y Sereni, Emilio (comps.): *El concepto de "formación económico-social"*, Cuadernos de Pasado y Presente, Siglo XXI, México, 1973.
- Postigo, José Luis Belmonte: "Revisitando la esclavitud. Perspectivas historiográficas y nuevas líneas de investigación en el estudio de las sociedades esclavistas americanas", en Rubio Durán, Francisco y Rocío Delibes Mateos (comp.): *Espacio y poder en América Latina*, Aconcagua Libros, Sevilla, 2010.
- Schwartz, Stuart: "Brasil colonial: plantaciones y periferias, 1580-1750", en Bethell L. (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, Vol. 3, 1990, pp. 191-259.
- Stern, Steve, "Todavía más solitarios", en *Revista mexicana de sociología*, Año LI, N° 3, 1989.
- Tandeter, Enrique: "El período colonial en la historiografía argentina reciente", *Historia Mexicana*, 1993, 789-819.
- Vincens Vives, Jaime (dir.): *Historia social y económica de España y América*, Vol. II- IV y V, Barcelona, 1979.

## Unidad V

### Bibliografía obligatoria

#### Teóricos:

##### A.

- Chust, Manuel, "De rebeliones, independencias y, si acaso, revoluciones", en Annino, Antonio, *La revolución novohispana, 1808-1821*, FCE, México, 2010.
- Palti, Elías, *El tiempo de la política. El siglo XIX reconsiderado*, Siglo XXI, Bs. As, 2007, "Introducción. Ideas, teleologismo y revisionismo en la historia político-intelectual latinoamericana".

##### B.

- "Respuesta de Tulio Halperín Donghi", en Chust, Manuel, *Las independencias iberoamericanas en su laberinto. Controversias, cuestiones, interpretaciones*, Universitat de Valencia, Valencia, 2010.
- "Respuesta de Jorge Gelman", en Chust, Manuel, *Las independencias iberoamericanas en su laberinto. Controversias, cuestiones, interpretaciones*, Universitat de Valencia, Valencia, 2010.
- "Respuesta de Joseph Fontana", en Chust, Manuel, *Las independencias iberoamericanas en su laberinto. Controversias, cuestiones, interpretaciones*, Universitat de Valencia, Valencia, 2010.

#### Prácticos:

##### A.

- Fernandes, Florestan, *La revolución burguesa en Brasil*, Siglo XXI, México, 1978, cap. 2: "Implicaciones socioeconómicas de la independencia".
- Brito Figueroa, Federico, *Historia económica y social de Venezuela*, t. I, Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1975, cap. VI.

##### B.

- Harari, Fabián, *Hacendados en armas. El Cuerpo de Patricios, de las Invasiones Inglesas a la Revolución (1806-1810)*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2009, cap. IV y V.
- Fradkin, Raúl, “¿Qué tuvo de revolucionaria la revolución de independencia?”, en *Nuevo Topo*, Revista de historia y pensamiento crítico, N° 5, Buenos Aires, 2008, pp. 15-43.
- Debate en *Contraeditorial*:

Di Meglio, Gabriel: “Revolución, sí. Burguesa, no.”, en *Contraeditorial*, n°2, julio de 2008, Buenos Aires.

Harari, Fabián: “La formación del historiador”, en *Contraeditorial*, n° 3, agosto de 2008, Buenos Aires.

### **Bibliografía optativa:**

Chust, Manuel y Marchena, Juan (comp.), *Las armas de la nación, Iberoamericana*, Madrid, 2007.

Pilar González Bernaldo de Quirós, 2015, *Independencias iberoamericanas. Nuevos problemas y aproximaciones*. México, FCE: 37-52.

VVAA, 2003, “La independencia de México y América Central”, en: *Historia de México*, Cambridge, Cambridge-Crítica.

Carmagnani, Marcello, 2011, “La reactivación”, en: *El otro Occidente. América Latina desde la invasión a la globalización*, México, FCE: 130-199.

Bernand, Carmen, 2016, *Los indígenas y la construcción del Estado-Nación. Argentina y México, 1810-1920: historia y antropología de un enfrentamiento*, Buenos Aires, Prometeo Libros: 71-94.

Willamson, Edwin, 2013, *Historia de América Latina*, Buenos Aires, FCE.

Nelson Manrique, 2003, “Las sociedades originarias en el ámbito de las formulación inicial de los proyectos nacionales como culminación de los procesos de continuidad y ruptura”, en: G. Carrera Damas, dir., *La crisis estructural de las sociedades implantadas*, Madrid, Ediciones UNESCO-Trotta: 351-364.

Loris Zanatta, 2012, *Historia de América Latina. De la Colonia al Siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Jeremy Adelman, 2015, “Una era de revoluciones imperiales”, en: Pilar González Bernaldo de Quirós.

*Independencias iberoamericanas. Nuevos problemas y aproximaciones*. México, FCE: 53-86.

Simon Collier, 2012, *Ideas y política de la independencia chilena, 1808-1833*. Santiago, FCE.

Waldo Ansaldi, 2003, “Unidad y diversidad en el pensamiento latinoamericano”, en: G. Carrera Damas, dir., *La crisis estructural de las sociedades implantadas*, Madrid, Ediciones UNESCO-Trotta: 403-422.

Natalio Botana, 2003, “Las transformaciones del credo constitucional”, en; Annino, Antonio y Guerra, François-Xavier. *Inventando la nación. Iberoamérica siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica: 654-682.

Richard Graham, 1995, “Formando un gobierno central: las elecciones y el orden monárquico en el Brasil del

siglo XIX”, en: Antonio Annino, coord. Historia de las elecciones en Iberoamérica, siglo XIX, México, FCE: 347-379.

Emília Viotti Da Costa, 1998, “Introdução ao estudo da emancipação política do Brazil”, en: Da Monarquía à República. Momentos decisivos, Sao Paulo, UNEP, 1998: 22-62.

## **Unidad VI:**

### **Bibliografía obligatoria**

#### **Teóricos**

- Gramsci, Antonio, *El “Risorgimento”*, Granica, Buenos Aires, 1974: “¿Cuándo comienza el Risorgimento?”, “La Constitución española de 1812”, “‘Risorgimento’ y cuestión oriental”, “La relación ciudad-campaña en el ‘Risorgimento’ y en la estructura nacional”.

#### **Prácticos**

- Harari, Fabián: “El reino de este mundo. Madurez e infantilidad de las masas en la ciudad de Buenos Aires (1818-1820)”, en *Razón y Revolución*, n° 21, Buenos Aires, primer semestre de 2011.
- Van Young, Eric, “Etnia, política local e insurgencia en México, 1810-1821”, en Chust, Manuel y Frassetto, Ivana, *Los colores de la independencia. Liberalismo, etnia y raza*, CSIC, Madrid, 2009.
- James, CLR, *Los jacobinos negros*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2013, cap. IV: “El ascenso de Toussaint”.

## **Unidad VII**

### **Bibliografía obligatoria**

#### **Teóricos:**

- Oszlak, Oscar: “Formación histórica del estado en América latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio”, en *Estudios CEDES*, Vol. 1, N° 3, 1978: Buenos Aires, Argentina.
- Botana, Natalio, *La libertad política y su historia*, Sudamericana, Buenos Aires, 1991, cap. VII: “El debate sobre la guerra social”.

#### **Prácticos:**

- Carmagnani, Marcello, *Etnia, Estado y nación*, Taurus, México, 1996, Cap. 8: “La generación de la Reforma y su proyecto de integración nacional”.
- Rossi Delaney, Santiago, “Un proyecto para la Nación argentina. La política rivadaviana y el problema del Estado-nación 1821-1828”, en *Trabajo y sociedad*, 2016, no 27, p. 255-267.

#### **Bibliografía optativa:**

Ansaldi, W. *Estado y sociedad en la Argentina del siglo XIX*, Buenos Aires, CEAL, 1988. (T)

- Chiaromonte, J.C, “*El federalismo argentino en la primera mitad del XIX*”, en Marcelo Carmagnani, *Federalismos latinoamericanos. México, Brasil. Argentina*, México, FCE 1993 (pp83-133). (T)
- Chiaromonte, J.C, *Nacionalismo y Liberalismo económicos en Argentina (1860-1880)* Buenos Aires, Solar, 1982. (Introducción)(T)
- Collier, Simon, “Gobierno y sociedad en Chile durante la ‘República conservadora’ 1830 – 1865”, en: *Boletín del Instituto Ravignani*, 1, 1989, pp. 115 - 126.
- Fausto, Boris, *Historia concisa de Brasil*, FCE, 2003.
- Hale, Charles, *El liberalismo mexicano en la época de Mora*, México, Siglo XXI. Ver: cap. 4: “Mora y el ataque contra los privilegios de las corporaciones”, 1972.
- Halperín Donghi, Tulio, “Economía y sociedad”, cap. 1, en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, Vol. 6. América Latina independiente, c. 1820-1870”, Crítica, Barcelona, 2000.
- Marcaida, A., Rodríguez, A. y Scaltritti, M. La construcción del Estado Nacional Argentino (1852-1880), en *Historia Argentina Contemporánea*, Bs. As, Editorial Dialektik, 2006. (págs 33 a 38) (P)
- Terán, O, “*El pensamiento finisecular*”, en Mirta Lobato (dir), *El progreso, la modernización y sus Límites*, Buenos Aires, Sudamericana, 2000. (T)
- Tutino, John, *De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria, 1750-1940*, México, Ediciones Era, 1990.

## **Unidad VIII**

### **Bibliografía obligatoria**

#### **Teóricos:**

Eagleton, Terry, *Las ilusiones del posmodernismo*, Paidós, Buenos Aires, 1997, Cap. 3 “Historias”.

#### **Prácticos:**

- Bunge, Mario, *La ciencia, su método y su filosofía*, Eudeba, Buenos Aires, 1959.
- Anderson, Perry, *Tras las huellas del materialismo histórico*, Siglo XXI, México, 1986, cap. 2: “Estructura y Sujeto”.

#### **Bibliografía optativa:**

- Kula, Witold, *Problemas y métodos de la Historia económica*, Península, Barcelona, 1973.
- Vilar, Pierre, *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Altaya, Barcelona, 1999.
- Marx, Karl, *El Capital*, varias ediciones, Tomo I.
- Chalmers, Alan, *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2005.
- Schlez, Mariano: “Los negocios de un monopolista a través de los protocolos notariales porteños (1760-1800)”, en *Razón y Revolución*, N° 22, Bs. As., segundo semestre de 2011.
- Schmit, Roberto: “El estudio del comercio y los mercados del litoral argentino de la primera mitad del siglo XIX”, en *América latina en la Historia Económica*, vol 1, núm.02, 1994.
- García Baquero-González, Antonio: “Las remesas de metales preciosos americanos en el siglo XVIII: una aritmética controvertida”, en *Hispania*, Vol. LVI/1, n° 192, 1996, pp. 203-262.

#### **Bibliografía general de consulta:**

- Annino, Antonio (Coord.), *Historia de las elecciones en Iberoamérica, Siglo XIX*, FCE, Buenos Aires, 1995.
- Bulmer Thomas, V., *La historia económica de América Latina*, FCE, México, México, 1998.
- Bethell, Leslie (Ed.), *Historia de América Latina*, Crítica, Barcelona, varios tomos.
- Bragoni, Beatriz: *Microhistoria*, Bs. As., Prometeo, 2005.
- Devoto, Fernando: "Escribir la historia Argentina. En torno a tres enfoques del pasado nacional", en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y americana "Dr. Emilio Ravignani"*, Tercera Serie, N° 11, 1er. Semestre de 1995.
- Florescano, Enrique (coord.): *Orígenes y desarrollo de la burguesía en América Latina, 1700-1955*, México, Nueva Imagen, 1985
- Godelier, Maurice: *Racionalidad e irracionalidad en la economía*, Siglo XXI, México, 1970.
- Guerra, F.X, *Modernidad e independencias*, Mapfre, Madrid, 1992.
- Guha, Ranajit: *Las voces de la historia*, Crítica, Barcelona, 1992.
- Halperín Donghi, Tulio: *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza, Buenos Aires, 1998.
- Halperín Donghi, Tulio: *El revisionismo histórico argentino*, Siglo XXI, Madrid, 1971.
- Harari, Fabián, *La Contra. Los enemigos de la Revolución de Mayo, ayer y hoy*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2006.
- Harari, Fabián: "La Revolución de Mayo en la encrucijada. Empirismo, populismo, nacionalismo y una perspectiva científica", en *Razón y Revolución*, n° 12, verano del 2004.
- Iñigo Carrera, Juan. *La formación económica de la sociedad argentina*, Buenos Aires: Imago Mundi, 2007.
- Korol, Juan Carlos, y Tándeter, Enrique: *Historia Económica de América Latina: Problemas y procesos*, Buenos Aires, FCE, 1999.
- Korol, Juan Carlos, y Tándeter, Enrique: *Historia Económica de América Latina: Problemas y procesos*, Buenos Aires, FCE, 1999.
- Kula, Witold: *Las medidas y los hombres*, Siglo XXI, Madrid, 1980.
- Lafargue, Paul: *En defensa del materialismo histórico*, Ediciones ryr, 2013.
- Levene, Ricardo (comp.): *Historia de la Nación Argentina*, Academia Nacional de Historia, Bs. As., 1938.
- Lukács, Georg: *Historia y conciencia de clase*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2013.
- Mandel, Ernest: *Cien años de controversia en torno al Capital*, Siglo XXI, Madrid, 1985.
- Marx, Karl: *El Capital*, FCE, Bs. As, 2000 [3 tomos].
- Marx, Karl; Hobsbawm, Eric: *Formaciones económicas precapitalistas*, Siglo XXI, México, 1971.
- Meiksins Wood, Ellen: *¿Una política sin clases? El post-marxismo y su legado*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2013.
- Menegus Bornemann, Margarita (Coord.): *Dos décadas de investigación en historia económica comparada en América Latina. Homenaje a Carlos Sempat Assadourian*, El Colegio de México-CIESAS-Inst. Mora-UNAM, México D.F., 1999.
- Mesquita Samara, Eni de: *A Colonia na bibliografía reciente (1970-1998)*, CEDHAL, San Pablo, 1999.
- Míguez, Pablo: "La distinción entre valor y riqueza. Sus efectos en la Economía Política y las configuraciones posibles para el siglo XXI", en *Revista Theomai*, N° 21, 2010.
- Mitre, Bartolomé: *Historia de Belgrano y de la Independencia Argentina*, en *Obras Completas*, Bs. As., Kraft Ltda., 1940.

Porter, Roy y Teich, Mikulás: *La revolución en la historia*, Crítica, Barcelona, 1990

Rubel, Maximilien: *Karl Marx: ensayo de biografía intelectual*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2013.

Rubin, Isaac: *Ensayo sobre la teoría del valor*, Cuadernos de Pasado y Presente n 53, México, 1985.

Rudé, George: *La multitud en la historia. Los disturbios populares en Francia e Inglaterra, 1730-1848*, Madrid, Siglo XXI, 1979.

Sábato, Hilda (coord.), *Ciudadanía política y formación de las naciones*, FCE, México, 1999.

Sartelli, Eduardo (comp.): *La crisis orgánica de la sociedad argentina*, Buenos Aires, EFyL, 2011.

Sartelli, Eduardo y Marina Kabat: “¿Clase obrera o sectores populares? Aportes teóricos y empíricos para una discusión necesaria” en *Anuario del CEICS 2008*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2008; pp. 7 a 30.

Sartelli, Eduardo, *La cajita infeliz*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2005.

Serrano, Antonio, José y Manuel Chust: *Debates sobre las independencias iberoamericanas*, Iberoamericana, 2007.

Smith, Anthony, *Nacionalismo*, Alianza, Madrid, 2004.

Soboul, Albert, *La Revolución Francesa*, Globos, 1993.

Socolow, Susan: “Recent Historiography of the Rio de la Plata: Colonial and Early National Periods”, en *The Hispanic American Historical Review*, Vol. 64, No. 1, Feb., 1984, pp. 105-120.

Stein, Stanley J.; Shane J. Hunt: “Principal Currents in the Economic Historiography of Latin America”, en *The Journal of Economic History*, Vol. 31, No. 1, The Tasks of Economic History, Mar., 1971, pp. 222-253.

Tenenti, Alberto, *De las revueltas a las revoluciones*, Crítica, Barcelona, 1999.

Terán, Oscar, *Positivismo y nación en la Argentina*, Puntosur, Buenos Aires, 1987.

Villaverde, María José (comp.), *Alcance y legado de la Revolución Francesa*, Editorial Pablo Iglesias, Madrid, 1989.

Vovelle, Michel, *Introducción a la Revolución Francesa*, Crítica, Barcelona, 2000.

Wallerstein, Immanuel y Etienne Balibar, *Raza, nación y clase*, IEPALA Editorial, Madrid, 1991.

✓ **Normativa para MATERIAS, Res. (CD) N° 4428/17 y Pautas de funcionamiento académico, Resolución (D) N° 732/2020:**

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

La carga horaria total es de 96 horas.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes. Las clases quedarán grabadas y se colgarán de la plataforma virtual de la facultad y de una página de Facebook asignada a tal efecto, de modo que los estudiantes que no puedan asistir por motivos de conectividad, tengan la posibilidad de recuperar la clase.

Además, la cátedra ofrecerá una consulta semanal virtuales (en plataforma Google Meet) para aquellos estudiantes que tengan inquietudes sobre el abordaje de la bibliografía o sobre la escritura del trabajo final. La consulta podrá hacerse en dos horarios de una hora cada uno, asignando unos 15 minutos (aprox.) a cada estudiante, previa solicitud de la consulta por correo.

➤ **SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:**

**Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF):** establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17); incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

<b>EF – EXAMEN FINAL</b>
<p><b>Regularización de la materia:</b></p> <p>Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.</p> <p>Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.</p>
<p><b>Aprobación de la materia:</b></p> <p>La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.</p>

**Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD):** de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución (D) N° 849/20 que establece, de manera excepcional mientras duren las medidas de emergencia sanitaria que impiden el desarrollo de clases presenciales, los requisitos para el régimen de promoción directa de materias en la virtualidad y suspende los requisitos definidos por el inciso b) del artículo 31° del Reglamento Académico de la Facultad (Res. CD N° 4428/2017)

<b>PD – PROMOCIÓN DIRECTA</b>
-------------------------------

El régimen de promoción directa constará de 3 instancias de evaluación parcial, cuya modalidad en la virtualidad será definida por el equipo docente de la materia correspondiente. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

En este caso, se tratará de dos parciales domiciliarios y un trabajo práctico final de investigación que será preparado por los estudiantes con asistencia de los docentes.

Para cumplir con los requisitos del régimen de promoción directa, los/as estudiantes deberán:

a. Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. En al menos una de las instancias de evaluación el equipo docente de la materia debe verificar la identidad de los/as estudiantes examinados/as.

b. Realizar satisfactoriamente las actividades asincrónicas obligatorias que proponga el equipo docente de la materia al comienzo de la cursada, teniendo en cuenta el marco de excepcionalidad que puedan presentarse en este marco de crisis sanitaria, social y económica y logrando consensos que preserven derechos de docentes y estudiantes. La forma que adoptarán las actividades asincrónicas obligatorias deberá ser de público conocimiento en la semana de inscripción a materias.

El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (Res. CD N° 1117/10) quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

## ➤ **EVALUACIONES PARCIALES Y RECUPERATORIOS**

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

Los exámenes recuperatorios pueden realizarse durante el cuatrimestre en curso o en la semana inmediata posterior a su culminación.

### **Otras cuestiones a tener en cuenta:**

#### ➤ **CALIFICACIONES**

**Tabla de calificaciones** con las equivalencias numéricas que en cada caso se indican:

Reprobado: 0

Insuficiente: 1, 2, 3

Aprobado: 4 y 5

Bueno: 6 y 7

Distinguido: 8 y 9

Sobresaliente: 10

**Todas las calificaciones se vuelcan en las actas con números enteros.** Tanto al promediar los exámenes parciales, como para establecer la calificación final, se computará como insuficiente cualquier cifra con fracciones que no alcancen los 4 (cuatro) puntos. Para el resto de las calificaciones, las fracciones de 0,50 (cincuenta centésimos) puntos o más se computarán como el número entero inmediato superior y las que no alcancen ese número como el entero inmediato inferior.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** A los fines de la instancia de examen final, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.

Dr. Emilio Fabián Harari

Cargo: Ayudante 1ra Interino de Historia Argentina III "B".



Prof. MARIANO PETRECCA  
Secretario Académico  
Dpto. de Historia - FFyL - UBA